附：

**湖南师范大学师范生教师职业技能**

**全员达标评价参考标准**

**一、教学设计**

**教学设计评价标准（30分）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **内容** | **评价标准** | **等级** | **得****分** |
| A | B | C | D |
| 教学目标设计4分 | 目标的表述  | 教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确 | 2.0 | 1.5 | 1.0 | 0.5 |   |
| 目标的要求 | 符合课程标准要求，符合学科的特点，符合学生的实际状况 | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 |
| 目标的宗旨 | 体现对学生知识、能力、思想与创造思维等方面的发展要求 | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 |
| 教学内容分析3分 | 教学内容 | 教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚 | 3.0 | 2.5 | 2.0 | 1.5 |   |
| 学情分析2分 | 学生情况 | 学生学习水平表述，学习习惯和能力分析 | 2.0 | 1.5 | 1.0 | 0.5 |   |
|  教学方法 教学过程与环节设计13分 | 教学思路 | 教学主线描述清晰，教学内容符合课程标准要求，具有较强的系统性和逻辑性 | 2.0 | 1.5 | 1.0 | 0.5 |    |
| 教学重点 | 重点得到突出，点面结合，深浅适度 | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 |
| 教学难点 | 难点描述清楚，把握准确，能够化难为易，以简代繁，处理恰当 | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 |
| 教学方法 | 教学方法描述清晰，选用适当。符合教学对象的要求，有利于教学内容的完成，有利于教学难点的解决，有利于教学重点的突出 | 2.0 | 1.5 | 1.0 | 0.5 |
| 教学手段 | 教学辅助手段准备与使用说明清晰，教具及现代化教学手段运用恰当 | 2.0 | 1.5 | 1.0 | 0.5 |
| 教学环节 | 内容充实精要，适合学生的理解水平；层次与结构合理，过度自然，步骤清晰，便于操作；能够理论联系实际，注重教学互动，启发学生思考，培养学生分析问题、解决问题的能力 | 3.0 | 2.5 | 2.0 | 1.5 |
| 教学评价 | 注重形成性评价，注重生成性问题的解决和利用 | 2.0 | 1.5 | 1.0 | 0.5 |
| 课时分配与课后延伸设计3分 | 课时分配 | 课时分配科学、合理，符合教学目标的要求 | 0.5 | 0.4 | 0.3 | 0.2 |   |
| 章节总结 | 有完整的章、节课堂教学小结 | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 |
| 作业与答疑 | 辅导与答疑设置合理，符合学生学习状况；练习、作业、讨论安排符合教学目标，能够强化学生反思能力，加深学生对课业的理解，提高学生分析问题、解决问题的能力 | 1.5 | 1.25 | 1.0 | 0.75 |
| 文档规范2分 | 排版 | 文档结构完整，布局合理，格式美观整齐 | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 |   |
| 内容 | 文字、符号、单位和公式符合国家标准规范；语言清晰、简洁、明了，字体运用适当，图表运用恰当 | 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 |
| 设计创新3分 | 设计创新 | 教学方案的整体设计富有创新性，较好体现课程改革的理念和要求；教学方法选择巧妙，教学过程设计有突出的特色 | 3.0 | 2.5 | 2.0 | 1.5 |   |

**二、多媒体课件制作**

**多媒体课件制作评价标准（20分）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **内容** | **评价标准** | **等级** | **得****分** |
| A | B | C | D |
| 多媒体课件20分 | 科学性5分 | 课件的取材适宜，内容科学、正确、规范 | 2.5 | 1.8 | 1.3 | 0.6 |   |
| 课件演示符合现代教育理念 | 2.5 | 1.8 | 1.3 | 0.6 |
| 教育性8分 | 课件的设计新颖，能体现教学设计思想，知识点结构清晰，能调动学生的学习热情 | 8.0 | 5.3 | 2.7 | 1.3 |   |
| 技术性4分 | 课件的制作和使用上是否恰当运用了多媒体效果 | 2.0 | 1.3 | 0.8 | 0.3 |   |
| 操作简便、快捷、交流方便、适用于教学 | 2.0 | 1.3 | 0.8 | 0.3 |
| 艺术性3分 | 画面设计具有较高艺术性，整体风格相对统一 | 3.0 | 2.3 | 1.5 | 0.8 |   |

**三、片段教学（含板书）**

**片段教学（含板书）评价标准（50分）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **内容** | **评价标准** | **等级** | **得分** |
| A | B | C | D |
| 片段教学40分 | 教学目标 | 目标设置明确，要求具体，符合大纲要求和学生的实际 | 6.0 | 4.0 | 2.0 | 1.0 |   |
| 教学内容 | 重点内容讲解明白，教学难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，注重学生能力培养，强调讲练结合，知识传授正确 | 6.0 | 4.0 | 2.0 | 1.0 |
| 教学方法 | 按新课程标准的教学理念处理教学内容，处理教与学、知识与能力的关系，较好地落实三维目标；突出自主、探究、合作学习，体现多元化学习方法；实现有效地师生互动 | 6.0 | 4.0 | 2.0 | 1.0 |
| 教学过程 | 教学整体安排合理，教学环节紧凑，层次清晰有序；围绕教学目标进行教学，创造性的使用教材；教学特色突出 | 10.0 | 8.0 | 6.0 | 4.0 |
| 教学素质 | 教态自然亲切、仪表举止得体，注重目光交流，教学语言规范准确、生动简洁 | 4.0 | 3.0 | 2.0 | 1.0 |
| 教学效果 | 按时完成教学任务，教学目标达成度高 | 4.0 | 3.0 | 2.0 | 1.0 |
| 教学创新 | 教学过程富有创意；能创造性的使用教材；教学方法灵活多样，有突出的特色 | 4.0 | 3.0 | 2.0 | 1.0 |   |
| 板书设计10分 | 内容匹配 | 反映教学设计意图，突显重点、难点，能调动学生主动性和积极性 | 5.0 | 3.0 | 2.0 | 1.0 |   |
| 构图 | 构思巧妙，富有创意，构图自然，形象直观，教学辅助作用显著 | 3.0 | 2.0 | 1.0 | 0.5 |
| 书写 | 书写快速流畅，字形大小适度，清楚整洁，美观大方，不写错别字 | 2.0 | 1.5 | 1.0 | 0.5 |