附件

**卓越教师培养计划改革项目名单**

一、卓越中学教师培养改革项目

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **高校名称** | **项目名称** |
| 1 | 华东师范大学 | 德业双修的卓越中学教师开放式养成计划 |
| 2 | 北京师范大学 | 本硕一体化的卓越中学教师培养模式的理论探索与实践研究 |
| 3 | 东北师范大学 | 基于协同、追求融合的卓越中学教师培养模式改革探索 |
| 4 | 西南大学 | “三段五级”UGIS卓越中学教师培养模式创新与改革实践 |
| 5 | 华中师范大学 | 卓越中学数字化教师培养 |
| 6 | 陕西师范大学 | 基于“三位一体”协同育人的卓越中学教师培养体系建设 |
| 7 | 首都师范大学 | 创建教师教育协同发展机制 探索卓越中学教师培养模式 |
| 8 | 华南师范大学 | 卓越中学教师“三位一体”协同培养模式的理论与实践 |
| 9 | 浙江师范大学 | 基于UGS教育共同体的实践创新型中学卓越教师培养 |
| 10 | 南京师范大学 | 地方高师本硕贯通教师教育模式探索 |
| 11 | 福建师范大学 | 基于“名师实验班”培养模式，探索卓越中学教师培养新路径 |
| 12 | 江苏师范大学 | “三位一体”协同培养中学卓越教师的探索与实践 |
| 13 | 西北师范大学 | 语数外卓越中学教师培养改革 |
| 14 | 湖南师范大学 | 4+2本科-教育硕士一体化卓越中学教师培养模式改革 |
| 15 | 河北师范大学 | 实践型教师教育——河北师范大学卓越教师培养计划 |
| 16 | 山东师范大学 | 实践取向本硕一体化的卓越中学化学教师培养研究与实践 |
| 17 | 安徽师范大学 | 卓越中学语文教师培养改革项目 |
| 18 | 云南师范大学 | 边疆少数民族地区卓越中学教师培养模式改革 |
| 19 | 哈尔滨师范大学 | 打造“精品师范”，培养“卓越教师” |
| 20 | 上海师范大学 | 语文教师教科一体化培养 |
| 21 | 四川师范大学 | 西部复合型卓越中学教师培养综合改革项目 |
| 22 | 河南大学 | 本硕一体化卓越中学教师培养计划 |
| 23 | 贵州师范大学 | 卓越中学数学教师培养的探索与实践 |
| 24 | 江西师范大学 | 基于专业领导力的中学高端教师人才培养模式改革实践 |
| 25 | 山西师范大学 | 实践取向的本硕一体化卓越中学生物教师培养模式改革 |

二、卓越小学教师培养改革项目

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **高校名称** | **项目名称** |
| 1 | 东北师范大学 | 全科型卓越小学教师培养模式的建构与实践 |
| 2 | 首都师范大学 | 小学卓越教师培养路径的研究与探索 |
| 3 | 天津师范大学 | “U-G-S”模式下小学教育专业多能型、研究型教师培养探索 |
| 4 | 上海师范大学 | 面向教育国际化的卓越小学教师培养 |
| 5 | 湖南第一师范学院 | 公费定向农村卓越小学教师培养 |
| 6 | 杭州师范大学 | 师德•师能•师艺并重的小学卓越全科教师培养模式创新与实践 |
| 7 | 大连大学 | “1+X”卓越小学教师培养模式改革研究 |
| 8 | 重庆师范大学 | 基于UGIS联盟的卓越小学全科教师培养模式改革与实践 |
| 9 | 南通大学 | 定向培养初中起点多科型小学本科卓越教师模式探索 |
| 10 | 临沂大学 | “校地联盟”协同培养农村小学卓越教师新模式的探索 |
| 11 | 哈尔滨学院 | 协作共同体模式的探究与实践——基于卓越小学教师培养改革的诉求 |
| 12 | 吉林师范大学 | “全科发展，学有专长”的卓越小学教师培养模式创新设计 |
| 13 | 华南师范大学 | 卓越小学教师“学训研”共同体协同培养模式的构建与实践 |
| 14 | 内蒙古科技大学 | 构建民族地区“三位一体”小学卓越教师培养机制的实践与探索 |
| 15 | 贵州师范大学 | 卓越小学全科教师培养改革项目 |
| 16 | 楚雄师范学院 | 西南边疆民族地区卓越小学教师培养模式改革与实践 |
| 17 | 陇南师范高等专科学校 | 基于“实践取向”的卓越小学教师培养研究 |
| 18 | 青海师范大学 | 西部农牧区卓越小学全科教师培养项目 |
| 19 | 海南师范大学 | 综合型卓越小学教师培养理论与实践研究 |
| 20 | 合肥师范学院 | 卓越小学全科教师培养计划 |

三、卓越幼儿园教师培养改革项目

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **高校名称** | **项目名称** |
| 1 | 南京师范大学 | 鹤琴之旅——研究型幼儿园教师培养 |
| 2 | 浙江师范大学 | 保教融合的卓越幼儿园教师培养 |
| 3 | 北京师范大学 | “优能型”幼儿园教师培养体系的探索与构建研究 |
| 4 | 四川师范大学 | 研究实践型卓越幼儿园教师融合培养项目 |
| 5 | 华中师范大学 | 中澳合作办学——国际性卓越幼儿园教师培养模式探索 |
| 6 | 徐州幼儿师范高等专科学校 | 卓越男幼儿园教师培养模式改革与实践 |
| 7 | 长沙师范学院 | 实施“2+4”模式，优化幼儿园教师培养 |
| 8 | 贵阳幼儿师范高等专科学校 | 基于园校共融理念的幼师分园实践研究 |
| 9 | 西北师范大学 | 西部幼教精英培养计划 |
| 10 | 江西师范大学 | 基于“六P式素养结构模型”的卓越幼儿园教师人才培养模式改革 |
| 11 | 泉州幼儿师范高等专科学校 | 卓越学前教育双语师资闽台协同培养计划 |
| 12 | 沈阳师范大学 | 贯通式“三性合一”卓越幼儿教师培养计划 |
| 13 | 福建幼儿师范高等专科学校 | “教学研训一体，全程能力递进”多方协同培养卓越幼儿园教师 |
| 14 | 陕西师范大学 | 基于“三位一体”协同育人的卓越幼儿园教师培养体系建设 |
| 15 | 内蒙古师范大学 | 民族地区卓越幼儿园教师培养体系综合改革 |
| 16 | 河南师范大学 | 河南省幼儿教师卓越化培育工程——两校联合培养模式改革与实践探索 |
| 17 | 广西师范大学 | 民族地区卓越幼儿园教师培养创新实践 |
| 18 | 江苏第二师范学院 | 职前职后融通的“双导师制”学前师资培养 |
| 19 | 山东女子学院 | 幼儿园教师协同培养综合改革的研究与实践 |
| 20 | 西南大学 | “三级立体大课堂”卓越幼儿园教师行动计划 |